



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Психология личности

*Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов очно-заочной формы обучения
направления подготовки
37.03.01 Психология
профиль Психология образования*

Волгодонск 2023

Составитель:
канд. филол.наук, доцент Усова И.В.

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к экзамену, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
---------------	---

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к экзамену	9
Практические задания.....	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов системы научных знаний об основных концепциях личности в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о философских и методологических основаниях теорий личности в психологии
- формирование, начальных умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности;
- формирование знаний о закономерностях функционирования, развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека;
- сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. –

4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных

междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : ОИМ.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

- 1 Личность в свете психологических теорий.
- 2 Структура и динамика личности в теории классического психоанализа.
- 3 Системы личности и взаимосвязь между ними в аналитической теории психологии.
- 4 Обзор зарубежных социально-психологических теорий личности.
- 5 Персоналистическая теория личности Меррея.
- 7 Гуманистические теории личности.
- 8 Личность в свете экзистенциальной психологии.
- 9 Теория поля Курта Левина.
- 10 Психология индивидуальности Оллпорта.
- 11 Личность в свете факторной теории Кетелла.
- 12 Любовь как свойство зрелой личности в наследии Э.Фромма.
- 13 Феномен трансценденции в отечественных и зарубежных теориях личности.
- 14 Психологическая структура личности и её становление в свете взглядов Б.Г. Ананьева.
- 15 Личность и её формирование как предмет научного исследования Л.И. Божович.
- 16 Вопросы психологии личности в научных трудах Л.С. Выготского.
- 17 Деятельность как основание личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 18 Вопросы психологии личности в научной концепции В.Н. Мясищева.
- 19 Проблемы психологии личности в работах К.А. Абульхановой-Славской.
- 20 Теоретические проблемы психологии личности в работах Л.И. Анцыферовой.
- 21 Проблемы психологии личности в исследованиях А.В. Петровского и В.А. Петровского.
- 22 Личность и индивидуальность в свете взглядов В.И. Слободчикова.
- 23 Сущность человека и сущность личности в концепции А.В. Орлова.
- 24 Индивидуальность личности и её жизненный путь.

1. Психология личности как отрасль психологии
2. Понятие личности в психологии.
3. Методы исследования личности.
4. Отечественные ученые о психологическом развитии личности
5. Движущие силы и условия формирования и развития личности
6. Закономерности развития личности в онтогенезе
7. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
8. Подходы к проблеме личности в отечественной психологической науке.
9. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии
10. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский).
11. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
12. Личность как система отношений в концепции В.Н. Мясищева.
13. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова.
14. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.
15. Концепция личности Б.Ф. Ломова. Системный подход.
16. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
17. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева..
18. Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).
19. Психоаналитический подход к пониманию личности в психологии (З. Фрейд)
20. Проблемы становления личности в теоретическом наследии К.Г. Юнга.
21. Теория личности А.Адлера.
22. Бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
23. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
24. Понимание личности с точки зрения транзактного анализа (Э.Берн).
25. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черт личности.
26. Структурная теория черт личности Р. Кеттел.
27. Г. Айзенк: теория типов личности.
28. К. Хорни: социокультурная теория личности.
29. Социализация личности: основное содержание, механизмы.
30. Основные процессы и стадии социализации.
31. Самосознание личности.
32. Я-концепция личности: факторы и механизмы формирования, структурные компоненты.
33. Социальная идентичность личности. Типы идентификации
34. Общая характеристика темперамента как свойства личности.
35. Характер: определение, черты характера
36. Акцентуации характера
37. Способности: определение и основные психологические подходы.
38. Направленность личности, основные формы направленности
39. Потребностно-мотивационная сфера личности
40. Эмоционально-волевая сфера личности

Практические задания

по дисциплине «Психология личности»

1. В главе «Самосознание и жизненный путь» (С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии».- СПб.: Питер 2002.) из раздела «Самосознание личности» сделайте выписки, подтверждающие принцип единства личности и сознание; из п. «Жизненный путь личности» выпишите положения иллюстрирующие принцип единства личности и деятельности.

2. Как категория «личность» связана с другими психологическими категориями (психические явления, сознание, деятельность, развитие психики)?

3. Сделайте анализ основных факторов Вашего личностного развития.

4. Дайте несколько определений «личности» с позиции разных теорий.

5. Опишите наиболее близкую Вам идеальную модель личности.

6. Опишите случай, ситуацию из произведений кино или художественной литературы, где присутствует всплеск жизненного отношения героя. Проанализируйте архитектуру отношения, представленную активными психическими функциями личности.

7. Приведите несколько примеров реализации архетипов «матери», «героя», «тени» в культуре.

8. Опишите наиболее близкий Вам психологический тип личности (по К.Г.Юнгу). Проанализируйте с помощью этой модели релевантный пример из произведений кино и художественной литературы.

9. Проведите психологический анализ релевантного случая из произведений кино и художественной литературы по модели личности В.Франкла.

10. Проведите психологический анализ релевантного случая из произведений кино и художественной литературы по модели жизненных отношений С.Л. Рубинштейна.

11. Проведите психологический анализ релевантного случая из произведений кино и художественной литературы по модели субъекта жизни К.А. Абульхановой.

12. Раскройте основные положения концепции субъекта жизни (С. Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская)

13. Раскройте основные положения концепции «мира внутренней жизни» В.Д. Шадрикова.

14. Раскройте основные положения концепции способностей личности В.Д. Шадрикова.

15. Раскройте основные положения концепции жизненных отношений личности Е.Б.Старовойтенко.

16. Раскройте основные положения концепции мультисубъектности личности В.А. Петровского.

17. Используя биографический метод (формализованную биографическую анкету) проведите исследование и дайте характеристику личностного развития респондента.

18. Определите тип темперамента: человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя сдерживать, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность.

19. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой; обладает быстрой скоростью реакции; его поступки обдуманны; он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни.

20. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой. Вследствие этого: реагирует медленно; неразговорчив; эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях.

21. Определите тип темперамента: человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям. Если же

раздражитель сильный, то может случиться «срыв», «стопор», появится растерянность, поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т. п.) могут ухудшиться результаты деятельности меланхолика по сравнению со спокойной привычной ситуацией. Повышенная чувствительность приводит к быстрой утомляемости и падению работоспособности

22. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.

23. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: человек, самосознание, «Я-концепция» «Я-идеальное», сознание, личность.

**для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль Психология образования**

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1, 2 Теории личности в зарубежной психологии

Основные вопросы:

1. Психоаналитические теории. Теория З. Фрейда: основные понятия, структура личности, психосексуальные фазы развития, психоанализ: теория.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга: основные понятия, теория типов личности, психологический рост: индивидуация.
3. Индивидуальная психология А. Адлера: основные понятия, основные принципы теории А. Адлера, психологический рост.
4. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли: основные понятия, репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
5. Теория поля К. Левина: основные понятия, психологический рост.
6. Гуманистический и феноменологический подходы к личности.
7. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
8. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу
9. Теории развития личности: эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона;
10. Понимание личности с точки зрения транзактного анализа (Э.Берн).
11. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черт личности.

Практические задания:

1. Опишите наиболее близкий Вам психологический тип личности (по К.Г.Юнгу). Проанализируйте с помощью этой модели релевантный пример из произведений кино и художественной литературы.
2. Проведите психологический анализ релевантного случая из произведений кино и художественной литературы по модели личности В.Франкла.
3. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: человек, самосознание, «Я-концепция» «Я-идеальное», сознание, личность.
4. Составить презентацию по теме: «Теории личности в зарубежной психологии»

Темы докладов, сообщений: 2-12

Занятие 3, 4 Психология личности в трудах отечественных ученых

Основные вопросы:

1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Концепция личности В.Н. Мясищева.
3. Концепция личности А.Г. Ковалева.
4. Концепция личности В.С. Мерлина.
5. Концепция личности К.К. Платонова.
6. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
7. Концепция личности Л.И. Божович.
8. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
9. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.

10. Концепция личности В.А. Ядова.
11. Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн)
12. Концепция личности Б.Ф. Ломова. Системный подход.
13. Исследование личности в трудах Б.Г.Ананьева..

Практические задания:

1. В главе «Самосознание и жизненный путь» (С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии».- СПб.: Питер 2002.) из раздела «Самосознание личности» сделайте выписки, подтверждающие принцип единства личности и сознание; из п. «Жизненный путь личности» выпишите положения иллюстрирующие принцип единства личности и деятельности.
2. Проведите психологический анализ релевантного случая из произведений кино и художественной литературы по модели жизненных отношений С.Л. Рубинштейна.
3. Проведите психологический анализ релевантного случая из произведений кино и художественной литературы по модели субъекта жизни К.А. Абульхановой.
4. Раскройте основные положения концепции субъекта жизни (С. Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская)
5. Раскройте основные положения концепции «мира внутренней жизни» В.Д. Шадрикова.
6. Раскройте основные положения концепции способностей личности В.Д. Шадрикова.
7. Раскройте основные положения концепции жизненных отношений личности Е.Б.Старовойтенко.
8. Раскройте основные положения концепции мультисубъектности личности В.А. Петровского.

Темы докладов, сообщений: 14-24

Занятие 5. Темперамент и его общая характеристика

Основные вопросы:

1. Структура темперамента и его разновидности.
2. Проявления темперамента в жизнедеятельности

Практические задания:

1. Определите тип темперамента: человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя сдержать, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность.
2. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой; обладает быстрой скоростью реакции; его поступки обдуманны; он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни.
3. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой. Вследствие этого: реагирует медленно; неразговорчив; эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях.
4. Определите тип темперамента: человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям. Если же раздражитель сильный, то может случиться «срыв», «стопор», появится растерянность, поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т. п.) могут ухудшиться результаты деятельности меланхолика по сравнению со спокойной

привычной ситуацией. Повышенная чувствительность приводит к быстрой утомляемости и падению работоспособности

5. Проведите диагностику темперамента

Занятие 6. Характер в структуре индивидуальности

Основные вопросы:

1. Факторы становления характера.
2. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие.
3. Модели организации «качеств» и «черт» характера.
4. Акцентуации характера
5. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности»

Практические задания:

1. Проведите диагностику акцентуаций характера.
2. Сделайте анализ основных факторов Вашего личностного развития.
3. Составить презентацию по теме: «Характер в структуре индивидуальности»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Ссылка	Автор	Название	Издательство	Вид издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература								
1	Гуревич П. С	Психология личности:	Москва : Юнити-Дана	Учебное пособие	2015	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 (08.02.2019).	Электронный ресурс
2	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности : теория и практика	Таганрог : Издательство Южного федерального университета,,	Учебное пособие	2017	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050 (08.02.2019).	Электронный ресурс
3	Юрина А. А.	Материалы к курсу "Психология личности":	Москва : Директ-Медиа	Учебное пособие	2014	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087 (08.02.2019).	Электронный ресурс
Дополнительная литература								
1	Джанерьян С. Т	Психология профессионального самосознания::	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета	Учебник	2008	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924 (08.02.2019).	Электронный ресурс
2	В.Ю. Дорошенко	Психология и этика делового общения	Москва : Юнити-Дана,	Учебник	2015	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118 (08.02.2019).	Электронный ресурс